



Universidad
Central

Facultad de Medicina
y Ciencias de la Salud



EDICIÓN ESPECIAL

ContexTO
TERAPIA OCUPACIONAL

LIBRO DE RESÚMENES

Eje 2:

Ciudadanía, derechos humanos, emancipación, autonomía y participación

XIV Congreso Latinoamericano y
del Caribe de Terapia Ocupacional

II Congreso Peruano de Terapia Ocupacional

XI Encuentro de Carreras y Escuelas de
Terapia Ocupacional de América Latina

IV Encuentro de La Red de Estudiantes de
América Latina de Terapia Ocupacional

*"Contribución de la Terapia Ocupacional en
Latinoamérica y el Caribe: Ocupación, Derechos
Humanos y Participación"*

Eje 2:

Ciudadanía, derechos humanos, emancipación, autonomía y participación

Experiencias, debates y reflexiones sobre la práctica del terapeuta ocupacional con grupos y poblaciones vulnerables” (Persona en situación de calle, menores en situación de abandono, madres cabeza de hogar, adultos mayores, personas con discapacidad, embarazo adolescente, población desplazada, población en proceso de incorporación social, población migrante, grupos minoritarios etc.) promoviendo los derechos humanos, la participación, justicia social, emancipación, inclusión social, movilidad social y ejercicio de ciudadanía.

Juventudes e violência: ações da terapia ocupacional em um equipamento da assistência social

Giovanna Bardi¹, Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva²,
Emanuelle Oliveira Correa³, Monica Villaça Gonçalves⁴
e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida⁵.

Palavras-chave: Juventudes, Terapia Ocupacional, Políticas Públicas, Violência, Oficinas de Atividades

Este projeto de extensão do curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Espírito Santo tem como objetivo desenvolver ações em um equipamento da assistência social com jovens de uma periferia urbana, em sua maioria negros. Objetivo: Apresentar ações desenvolvidas por um projeto de terapia ocupacional, com jovens usuários de um equipamento da assistência social no Brasil. Método: Trata-se de um relato de experiência do uso das oficinas de atividades com jovens frequentadores de um serviço da assistência social. Resultados: Nas oficinas de atividades foram discutidos diversos temas, como: território, redes de suporte social, violências, dentre outros (Campos et al., 2023). Uma das intervenções consistia em formar uma teia de barbante na qual cada participante deveria dizer com quem podia contar em situações de dificuldade em sua vida. A atividade deixou evidente a fragilidade dos núcleos familiares daqueles jovens, sendo uma das queixas principais a ausência de comunicação aberta dentro da família. Além disso, situações de abuso físico, emocional ou sexual, bem como negligência por parte dos pais/cuidadores, foram relatadas. A partir desta atividade, foi proposta uma oficina na qual os jovens representaram, por meio de um desenho, diversos tipos de assédio. Após a criação deste desenho, as meninas relataram momentos de assédio que já haviam vivido. Nas propostas, foi possível confirmar o uso das oficinas de atividades como um “recurso mediador do trabalho de aproximação, acompanhamento, apreensão das demandas e fortalecimento dos sujeitos individuais e coletivos, para os quais direciona sua ação” (Lopes et al., 2014, p. 595), sendo possível trabalhar com os jovens o reconhecimento destas violências e formas

1 Universidade Federal do Espírito Santo.
Correio electrónico: giovanna.bardi@ufes.br

2 Universidade Federal do Espírito Santo.

3 Universidade Federal do Espírito Santo.

4 Universidade Federal do Espírito Santo.

5 Universidade Federal do Espírito Santo.

de buscar ajuda. Conclusão: É fundamental empoderar os jovens para que possam resistir ao assédio e outros tipos de violência. As oficinas se revelaram como uma metodologia efetiva para a criação de vínculos, para a prevenção de riscos sociais e para o fortalecimento das redes sociais de suporte e acesso aos direitos desses jovens.

Influencias de la migración en patrones del desempeño en mujeres haitianas residentes en Chile

Viviana Rodríguez¹

Palabras clave: Terapia ocupacional, Patrones del desempeño, Migrantes, Barreras

Los procesos migratorios implican una serie de desafíos a nivel multidimensional tanto en las personas que migran como en los países y comunidades en las cuales se logran establecer. Según datos nacionales, al 2022, la estimación era de 1,6 millones de personas extranjeras residiendo en Chile, dando cuenta de flujos migratorios cada vez más recurrentes y que, no siempre se desarrollan de manera regulada ni segura. La presente investigación, se centra en población femenina Haitiana y sus experiencias en el proceso migratorio, analizando desde la Terapia Ocupacional y con una perspectiva interseccional, la influencia que este proceso y contexto tiene sobre los patrones del desempeño. Objetivo: Analizar los cambios en los patrones de desempeño ocurridos en el proceso migratorio en mujeres migrantes adultas de nacionalidad haitiana residentes en el campamento Millantu en la comuna de Puente Alto, Santiago, Chile. Método: A través de una metodología cualitativa, basada en relatos rescatados en entrevistas semi-estructuradas, aplicada en 5 mujeres adultas de Nacionalidad Haitiana, residente en Chile por 2 años o menos. La caracterización de la muestra incluye variables relacionadas con factores personales (edad, nivel de instrucción, espiritualidad, etc.) y sociales, que se relacionaran con las variables de Patrones de Desempeño (AOTA, 2020). Se incluye la aplicación de consentimientos informados traducidos al creole, resguardando aspectos éticos de confidencialidad. Resultados: Los principales hallazgos, recopilados desde las experiencias, nos permiten conocer aspectos interesantes de la feminización de la migración, y el desarrollo de principales ocupaciones referidas, con mayor significancia al mantenimiento /cuidado del hogar y de los hijos, así como las comparaciones de la ejecución de estos en el país de origen, versus con el país de residencia, y los factores contextuales que han influido en sus roles, rutinas, rituales y hábitos. Conclusión: De los resultados obtenidos, destaca la escasa red de apoyo (especialmente en el cuidado de hijos), ausencia de trabajo formal y barreras idiomáticas, además de las brechas existente en la regularización y perspectiva de derechos humanos

¹ Universidad de las Américas, Chile.

Correo electrónico: viviana.rodriguez@ucentral.cl

de los procesos migratorios del país, y anhelos o expectativas o cumplidas por factores culturales asociados a los roles asignados al género. Desde la Terapia Ocupacional, en contextos de intervención con población migrante, se considera necesario contar con reflexiones críticas, centradas en la persona y desde análisis con perspectiva de género e interculturalidad, de modo de quebrar barreras sociales y, desde la justicia ocupacional, favorecer intervenciones desde la Terapia Ocupacional y políticas públicas con pertinencia cultural.

Actuación de terapia ocupacional en contextos de emergencia, intervenciones en comunidades afectadas por incendios forestales

Montserrat Arévalo¹, Paula Córdova², Estefanía Vallebona³,
Gabriela Espina⁴, Madeleyne Tascon⁵, Ignacia Cáceres⁶,
Camila Aguilar⁷ y Tamara Vidal⁸

Palabras clave: Contexto de emergencia, Intervención comunitaria

Las situaciones de emergencia y catástrofe, además de generar desastres ambientales, pérdidas económicas y de vida, visibilizan las brechas y los requerimientos que personas en situación de discapacidad viven en su día a día. Poder intervenir a tiempo en contextos de emergencia nos invita y permite acortar dichas brechas e igualar las oportunidades de levantarse y, en ocasiones, reiniciar una vida para dichas comunidades. Objetivo: Describir las acciones que se realizaron desde la práctica profesional en contextos de emergencia en el incendio del 2 al 4 de febrero de 2024. Método: Estudio cualitativo. Se utilizó como herramienta la recolección de datos, considerando un catastro de 145 familias afectadas. Además, procesos de observación participante en territorios afectados por incendios forestales del 5 de febrero al 2 de abril de 2024. Adentrándose en cinco grandes territorios, logrando 65 intervenciones individuales, 10 grupales y gestiones institucionales. Resultados: A partir de la creación de un grupo de terapeutas ocupacionales invitados a colaborar con los damnificados de los incendios, se crea un equipo coordinador que logra gestionar voluntarios, donaciones, redes institucionales, atenciones a usuarios, derivaciones y seguimientos para tratamiento de 65 damnificados por los incendios en situación de discapacidad y sus familias. Conclusión: Tras dos meses de intervención, ha sido difícil la derivación al servicio de atención pública, ya que hay listas de espera anteriores y resistencias a trabajar

1 Fundación TO en acción, Chile.
Correo electrónico: to.enaccion.chile@gmail.com

2 Fundación TO en acción, Chile.

3 Fundación TO en acción, Chile.

4 Fundación TO en acción, Chile.

5 Fundación TO en acción, Chile.

6 Fundación TO en acción, Chile.

7 Fundación TO en acción, Chile.

8 Fundación TO en acción, Chile.

con fundaciones independientes. No existe un plan de contingencia institucional frente a situaciones de catástrofe que considere brechas específicas de personas en situación de discapacidad. Proponemos tener equipos de salud integral que sean de “reserva”, especializados en urgencia, con redes de derivación y donaciones ya organizadas. Relevancia para la TO: Considerando el impacto ocupacional desde la perspectiva del desastre, reestructuración de roles, ocupaciones significativas, igualar oportunidades de participación, sentido de resiliencia de las personas afectadas, pudiendo incorporarse un nuevo modelo de intervención desde la terapia ocupacional.

Adaptações em canoa havaiana para um paratleta com paralisia cerebral: Estudo de caso

Thayane Cintra Lemos¹, Inaê Lima Machado Vaccari Sant'Anna²,
Mirian Moreira³, Raphaelae Cristina Julião dos Santos Gomes⁴,
Marcelo Campos de Almeida Benevides⁵, Alessandra Paiva de Castro Vidal⁶,
Lisandra Vanessa Martins⁷ y Mariana Midori Sime⁸

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Tecnología Asistiva, Paratletas, Deportes acuáticos

Modalidades de esportes paraolímpicos permitem o uso de modificações como dispositivos de Tecnologia Assistiva (TA), visando conforto, desempenho e segurança. No entanto, a Confederação Brasileira de VA'A (canoa havaiana) não especifica seu uso por paratletas. O regulamento do Panamericano de VA'A 2023 não cita ações para a igualdade entre atletas com e sem deficiência. Objetivo: Apresentar adaptações em canoa havaiana de um paratleta. Método: Trata-se de um estudo de caso, cujo participante é um paratleta de 28 anos com paralisia cerebral distônica-espástica, que pratica canoa havaiana há cinco anos. Apresenta incoordenação de movimentos, predominantemente no hemicorpo direito, associada com exacerbação do padrão flexor de membro superior direito ao realizar suas atividades e subluxação de quadril à direita, acarretando discrepância no alinhamento de membros inferiores. A equipe de Fisioterapia do paratleta solicitou avaliação da Terapia Ocupacional objetivando adaptações para a canoa, a fim de contribuir com o tratamento e melhora no rendimento e desempenho da prática esportiva. As avaliações ocorreram na praia, utilizando a canoa do paratleta, sendo verificada a necessidade de diminuir a distância dos pés ao apoio (finca pé) e de um apoio para a região lombar. As adaptações foram realizadas em Acetato de Vinila (EVA), uma para região lombar e laterais dos quadris, com encaixe no banco, e um

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
Correio electrónico: thayane309@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

5 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

6 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

7 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

8 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

apoio para os pés com tira de fixação, preso no finca pé da canoa, e entregues no ambiente de treino, para modificações necessárias e orientações. Após o uso, foi aplicada a versão brasileira da Avaliação de Satisfação do Usuário com a Tecnologia Assistiva de Quebec (B-QUEST 2.0). Resultados: O paratleta relatou que as adaptações aumentaram sua estabilidade e reduziram o gasto energético durante a remada, promovendo maior controle de tronco, equilíbrio e agilidade. O B-QUEST 2.0 pontuou 4,5 (apoio de tronco) e 4,4 (apoios de pés), sendo Ajustes, Eficácia e Facilidade de Uso os itens de satisfação mais importantes para ele. Conclusão: As adaptações foram bem avaliadas e a equipe segue acompanhando e estudando quais os melhores materiais para confecção das adaptações, tendo em vista as especificidades da prática esportiva.

Consideraciones psicosociales para la atención de sobrevivientes de violencia de agentes del estado en Chile

Joaquín Varas Reyes¹, Gonzalo Rojas Alcayaga², Matías Ríos Erazo³,
Andrea Herrera Ronda⁴, Camila Corral Núñez⁵, Sebastián Córdova González⁶,
Rodrigo Osorio Larraín⁷ y Madeleine Urzúa⁸

Palabras clave: Trauma ocular, Consideraciones psicosociales, Revictimización, Atención en salud, Terapia Ocupacional

A fines del 2019 Chile vivió masivas protestas a lo largo del país caracterizadas por una violenta represión policial por agentes del Estado, registrándose un total de 460 casos de traumas oculares (Rodríguez 2020). Lo anterior, forzó a los equipos de salud, incluidos terapeutas ocupacionales a responder de forma inesperada a las necesidades y características de la población afectada, siendo el trauma psicológico asociado al trauma ocular y/o dentomaxilar un factor de gran relevancia para la entrega y continuidad de los cuidados. Objetivo: Identificar experiencias psicológicas relevantes para los procesos de atención y rehabilitación de personas víctimas de violencia de agentes del estado en el contexto de la movilización social en Chile 2019-2020. Método: Estudio cualitativo exploratorio de tipo teoría fundamentada, en base al análisis de contenido, codificación abierta, axial y selectiva de 20 entrevistas en profundidad desarrolladas a personas sobrevivientes de trauma ocular y/o dentomaxilar previamente atendidas por un programa de salud y/o rehabilitación. Se contó

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile. Correo electrónico: joaquinvaras@uchile.cl

2 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

3 Departamento de Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

4 Departamento de Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Cirugía Maxilofacial, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

6 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

7 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

8 Instituto de Investigación en Ciencias Odontológicas (ICOD), Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Chile.

con aprobación de comité de ética respectivo. Resultados: La percepción de marginación, invisibilidad e invasividad son reconocidos como aspectos psicológicos relevantes vinculados a la atención recibida en escenarios de urgencias. Elementos relacionales y estructurales del sistema de salud, tales como una atención deshonesto, desinformada, deshumanizada e inoportuna, significan experiencias de revictimización y retraumatización ante expectativas de atención priorizada y compasiva. Se reconoce que la aceptación incondicional, la comunicación efectiva, la compasión, la validación de la experiencia, la entrega de mensajes esperanzadores y la participación en los procesos, así como el abordaje de las necesidades sensoriales, impacto en la cotidianidad, la continuidad de cuidados y la facilitación de adaptación a la nueva imagen corporal, son aspectos claves para prevenir las experiencias negativas señaladas. Conclusión: Los procesos de atención en salud a personas sobrevivientes por trauma ocular y/o dentomaxilar en escenarios de violación de derechos humanos, deben necesariamente acoger elementos como los aquí señalados para prevenir experiencias de revictimización y retraumatización, contribuyendo así a procesos de atención y rehabilitación integral efectivos desde mecanismos de reparación y perspectiva de derechos humanos.

Desarrollo de la Terapia Ocupacional en el campo de la Salud Mental en Uruguay

Thabata Gomes de Pinho¹, Juliana Peraza², Mariel Spinoglio³
y Camila Varela⁴

Palabras clave: Salud Mental, Desarrollo, Historia de la Terapia Ocupacional, Participación

Este trabajo es una propuesta de comunicación sobre el desarrollo de la Terapia Ocupacional (TO) en el campo de la Salud Mental (SM) en Uruguay y su implicación en el proceso de transformación de la atención a personas en sufrimiento psíquico desde una perspectiva de los derechos humanos (Baroni, 2019). Se pretende rescatar sus orígenes en el trabajo desarrollado en el Centro Nacional de Rehabilitación Psíquica a partir de la creación de la Escuela de Terapia Ocupacional Psiquiátrica en 1979 (Decreto No. 7293) hasta el año 2021; los intentos de apertura de la licenciatura en la Universidad hasta su consolidación en 2002; la participación de la profesión en los movimientos por la reforma psiquiátrica hasta la aprobación de la ley 19.529 y los actuales desafíos en la formación e inserción de la profesión en equipos en el campo de la SM Comunitaria. Objetivo: Tiene como objetivo historizar el proceso de desarrollo de la TO en el campo de la SM, reivindicando la participación de la TO en el proceso de constitución del campo de la SM en Uruguay. Método: La metodología consta de una revisión de bibliografía y documentos que relatan el proceso de inserción de la TO en el campo, junto con una sistematización de experiencia acerca de la enseñanza y realización de prácticas supervisadas en la licenciatura de TO en el período de 2014 a 2023. Resultados: Se apunta a presentar el rescate de prácticas de atención y cuidado a esta población generadas por la TO, y la construcción de la propuesta de formación profesional a partir de la organización de los cursos y la realización de prácticas con enfoque en los modelos de rehabilitación psicosocial y salud mental comunitaria

1 Maestranda en Psicología Social en Facultad de Psicología Universidad de la República (UdelaR) y Docente Asistente de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la UdelaR, Uruguay.

Correo electrónico: thab.gp@gmail.com

2 Doctora en TO (OTD) y Docente de la Licenciatura de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la UdelaR, Uruguay.

3 Licenciada en Terapia Ocupacional Uruguay.

4 Licenciada en Terapia Ocupacional Uruguay y Maestranda en Género en Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Uruguay).

(Monzeli, 2019). Conclusión: Se hace hincapié en el reconocimiento de constitución de la profesión en la atención a poblaciones vulneradas para poder avanzar en la construcción de prácticas críticas de TO en distintos campos, en especial en la SM donde busca consolidar prácticas desmanicomializantes y de atención comunitaria (Amarante, 2009; Nicácio, 2003).

Discapacidad intelectual, inclusión social y calidad de vida: Una mirada desde quienes son protagonistas

Daniela Jaure¹, Daniela Robles² y Paulina Vergara³

Palabras clave: Inclusión, Discapacidad, Calidad de vida

El siguiente estudio plantea la importancia de conocer la experiencia de personas con discapacidad intelectual y TEA, con el fin de caracterizar la participación activa de ellas/os en las diferentes instancias de apoyo, intervención y acompañamiento en sus procesos cotidianos para lograr una mejor calidad de vida, mayor autonomía y bienestar, a través de los programas de AVANZA Inclusión. Objetivo: El objetivo principal de este estudio, es conocer las diversas experiencias de personas con discapacidad intelectual, que son parte de los programas de inclusión Social de AVANZA Inclusión. Método: La presente investigación busca identificar los principales significados, motivaciones y acciones que realizan las personas que participan de los programas de AVANZA Inclusión. Para ello, se utiliza una metodología de investigación cualitativa, a través de un grupo focal guiado en donde participaron cuatro usuarios y usuarias del programa de Inclusión Social de AVANZA Inclusión. Resultados: Algunos de los aspectos más interesantes a partir de la investigación se sitúan en el campo de la calidad de vida, dentro de los cuales se encuentra la autodeterminación, bienestar personal e interrelaciones sociales de las y los participantes de los programas de Inclusión Social. Así, se observa que las y los participantes que llevan más de 3 años en los programas, manifiestan una mayor autodeterminación en sus actividades funcionales y diarias, logrando desarrollarse en el presente, pero también proyectar desafíos e hitos futuros significativos en su vida. Conclusión: Se puede concluir que las personas que participaron en esta investigación tienen una valoración positiva de los programas de AVANZA Inclusión. En efecto, se observa una valoración positiva de los programas, y un reconocimiento al trabajo de AVANZA, en tanto ha favorecido en su desarrollo personal, reconociendo los progresos y desafíos que han logrado durante los años que han participado del programa. A su vez, se valora y visibiliza el compromiso que tienen las y los participantes, creando vínculos basados en los afectos y las emociones, características propias de la identidad y el sentido de pertenencia.

1 AVANZA Inclusión, Chile.

2 AVANZA Inclusión, Chile.
Universidad Católica del Maule, Chile.
Correo electrónico: drobles@ucm.cl

3 AVANZA Inclusión, Chile.

Estrategias de Resistencia y Subjetividades en la Experiencia de las Familias LGBTQ+: Relevancia para la Terapia Ocupacional

Iara Falleiros Braga¹, Rodolfo Morrison Jara², Cleber Tiago Cirineu³
y Daniel Lagos Cerón⁴

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Población LGBTQ+, Resistencia, heteronormatividad

Foucault (1978) utiliza el concepto de dispositivo para abordar la sexualidad como una compleja red de discursos y prácticas sociales que ejerce influencia en la determinación, control y disciplina de los cuerpos. Butler (2003) conceptualiza el género como una repetición estilizada del cuerpo, destacando su capacidad performativa. Morrison y Poblete-Almendras (2023) proponen que la formación del sujeto se sitúa en un continuo entre la adhesión y la resistencia a la matriz heterosocial. Así, la internalización de la heteronormatividad configura identidades corporales y de género, categorizando a lo no heterosocial como “otro”. Objetivo: En consideración al marco teórico previo, esta investigación se propone analizar el funcionamiento de las familias LGBTQ+ en los procesos de subjetivación. Se examina si estas familias desarrollan subjetividades de resistencia o buscan formas alternativas de vínculos y parentesco, desafiando así el concepto convencional y predominante de “familia”. Método: Para llevar a cabo este análisis, se llevan a cabo entrevistas en profundidad con 33 familias LGBT. Resultados: Los datos recopilados se encuentran en fase de preanálisis; sin embargo, basamos nuestra discusión en los conceptos de Judith Butler (2010), cuya obra ayuda a comprender las dinámicas de poder al considerar que la agencia es una característica performativa influenciada por el deseo, capaz de desestabilizar las normas sociales establecidas. Reconocemos que estos puntos de resistencia son cruciales para catalizar la transformación sociocultural. En el marco de este estudio, es

1 Profesora en la Universidad Federal de Paraíba (UPBP), Brasil. Postdoctoranda en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Correo electrónico: iarafalleiros@gmail.com

2 Profesor Asociado en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

3 Profesor del Instituto de Aparato Locomotor y Rehabilitación de la Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile.

4 Académico en la Universidad de Chile.

esencial destacar que el género y la sexualidad no son solo construcciones individuales, sino marcadores que ejercen un impacto significativo en la manera en que los grupos sociales producen formas de vida y ocupaciones, trazando trayectorias y delineando estrategias para guiar sus existencias. Conclusión: Por consiguiente, se evidencia la necesidad de que la terapia ocupacional comprenda cómo los individuos que emergen de los márgenes del sistema sexo-género-deseo desarrollan enfoques para hacer frente a las condiciones concretas de su existencia, y con frecuencia, de su supervivencia, en el ámbito de la vida cotidiana. La realidad latinoamericana de la población LGBTIQ+ se caracteriza por diversos desafíos, especialmente para aquellas personas o familias que construyen sus experiencias al margen de los estándares de la heteronormatividad, enfrentando injusticias sociales que afectan el acceso a derechos fundamentales y que restringen o reconfiguran sus ocupaciones y participación social.

Estrategias utilizadas en una tutoría para discente con TEA en aspectos ocupacionales

Katia Maki Omura¹, Manoela Cristina Souza e Sousa², Bruna de Cássia Ferreira Sacramento³ y Wendy Cristina dos Santos Maia⁴

Palabras clave: Tutoría, Persona con Discapacidad, Educación Superior

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede interferir en la vida académica, dado que el discente puede tener dificultades al realizar sus actividades. Por ello, se han creado estrategias institucionales para favorecer la educación inclusiva, una de ellas es el programa de tutoría. Objetivo: Describir el proceso de tutoría realizado con un discente con TEA. Método: Se trata de un relato de experiencia e intervenciones que ocurrieron entre septiembre y octubre de 2023 con el discente B.R, diagnosticado con TEA, nivel 1, matriculado en el curso de Fisioterapia. Se utilizó un cuestionario semiestructurado con preguntas sobre las principales dificultades académicas. Se realizaron 4 atendimientos con el discente, siendo estos semanales y con una duración promedio de 40 minutos. Resultados: Se observó que el discente tenía dificultades en la organización de la rutina académica. Tras la presentación de técnicas para la organización de los estudios, hubo una reevaluación y el discente informó que adoptó las estrategias sugeridas, las cuales fueron eficaces para un mejor rendimiento académico, resultando en el alta del alumno del programa de tutoría. Se utilizó la técnica de Pomodoro para la organización de los estudios, así como el uso de mapas mentales para las tutorías. Con esto, se redujo el hiperfoco del discente y se incrementó el repertorio ocupacional, ya que pudo desempeñar otras ocupaciones además de las actividades académicas. Conclusión: Se observó que tales procesos son accesibles para ser aplicados en la intervención con personas con TEA, demostrando la importancia del acompañamiento de los discentes en la Educación Superior. Manoela Cristina Souza e Sousa (becaria de la tutoría) y Katia Maki Omura (coordinadora del programa de Tutoría).

1 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.
Correo electrónico: Katiamaki@ufpa.br

2 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

3 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

4 Faculdade Universidade Federal do Pará, Brasil.

Evaluación del Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independiente una comuna de la región de Los Ríos.

Andrea Guzmán Guzmán¹, Dayana Mares Honorato
y Vivian Neumann Collyer²

Palabras clave: Anciano, Estado funcional, Características de la residencia.

La longevidad es una característica de la sociedad actual. La disminución en capacidades cognitivas y físicas afectan directamente la independencia y calidad de vida de las personas mayores. La OMS (2022) conceptualiza la calidad de vida como un término amplio que abarca la salud física, el estado fisiológico, la independencia, las relaciones sociales y la interacción con el entorno. En este contexto, cobra especial relevancia la influencia del entorno físico dentro del hogar como factor determinante. Los desafíos en un hogar no son iguales para todos, especialmente para las personas mayores. La altura de los muebles, la disposición de escaleras, dimensiones y accesibilidad del baño son cruciales para que los ancianos realicen actividades cotidianas independientes. Evaluar estos aspectos es esencial para determinar si el entorno físico facilita o limita la participación de las personas mayores en sus actividades diarias. **Objetivo:** Conocer el Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independientes, de la comuna de Valdivia en la Región de Los Ríos, Chile. **Método:** Se desarrolló un inventario en forma de pauta de cotejo diseñado para evaluar el Ambiente Físico Intrahogar de Personas Mayores Independientes. Este instrumento contempla tres dimensiones esenciales: accesibilidad, iluminación y seguridad. La validación de esta herramienta se hizo con la participación de un comité de expertos, y se aplicó a 60 hogares habitados por ancianos independientes. La investigación no fue sometida a la evaluación de un comité de ética, ya que su enfoque se centra en los hogares de personas mayores y no al estudio de humanos. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante baremación, estableciendo puntajes que permitieron categorizar las medidas en niveles bajo, medio y alto en diversas dimensiones y en el instrumento utilizado. **Resultados:** Se construyó un inventario tipo pauta de cotejo para evaluar el ambiente físico intrahogar de la muestra. Las tres variables por separado arrojaron resultados de nivel medio y en su conjunto en el instrumento total nivel medio-bajo. **Conclusión:** Las viviendas de las personas

1 Universidad Santo Tomás, Chile.

Correo electrónico: andraceguzman@gmail.com

2 Universidad Santo Tomás, Chile.

mayores independientes evaluadas presentan características en su ambiente físico que pudiesen interferir u obstaculizar la realización de las actividades cotidianas y sus niveles de independencia.

Experiencia de personas con discapacidad con respecto a la accesibilidad implementadas en eventos masivos musicales

Felipe Zapata¹, Mauricio Quidel² y Constanza Allende³

Palabras clave: Eventos masivos musicales, Discapacidad, Accesibilidad, Inclusión

Asistir a un evento musical masivo para una persona en situación de discapacidad (PsD) queda en evidencia la presencia de obstáculos, generando segregación, discriminación y la imposibilidad de participar de actividades culturales, de ocio y tiempo libre de manera satisfactoria. Es importante desarrollar y transmitir saberes que permita crear conciencia al valor de la cultura inclusiva y la accesibilidad como facilitador para la igualdad de condiciones. Es importante destacar los avances en los ajustes razonables en torno a la accesibilidad en eventos masivos, y cómo estos han ido impactando directa y positivamente en PsD. Objetivo: General- Describir la experiencia de PSD con respecto a las medidas de accesibilidad implementadas y/o utilizadas en eventos masivos musicales. Específicos- Conocer las experiencias de las PsD en relación con las medidas de accesibilidad que se implementan en eventos masivos musicales,- Describir los ajustes razonables mencionados por las PsD que se implementan en eventos masivos musicales,- Describir las recomendaciones, en cuanto a la accesibilidad, realizadas por PsD asistentes a eventos masivos musicales. Método: Metodología mixta (focus group y encuestas), con alcance descriptivo, no experimental y transeccional. Se incorpora un consentimiento informado. Resultados: Se destaca la preocupación por la dimensión humana y la accesibilidad. La ubicación del evento es un tema central, con atención a las características del territorio. Se identifican problemas con plataformas y la falta de información detallada. Los ajustes razonables mencionados fueron: plataformas, rutas accesibles, interprete lengua de señas, chalecos vibradores, pausas sensoriales, rampas, baños adaptados, zonas protegidas de multitudes, mesones de baja altura y un equipo de voluntarios vinculados a TO, fonoaudiología, kinesiología y personas en situación de discapacidad. Conclusión: Las conclusiones están vinculadas a la calidad de la información

1 Universidad Andrés Bello, Chile.

Correo electrónico: felipezapatacampos@gmail.com

2 Universidad Andrés Bello, Chile.

3 Productora Lotus.

entregada previa y durante el evento musical, preocupación de la accesibilidad del territorio que rodea el lugar del evento, así como de los medios de transporte que llegan al evento, mejorar detalles característicos del territorios, de los ajustes razonables y finalmente a las PsD les preocupa la falta de cultura inclusiva de los demás asistentes, ya que no siempre comprenden que los ajustes razonables son un derecho y no un beneficio.

Experiencias de movilidad en la comunidad en personas mayores con discapacidad visual en Chile

Nathalia Castillo Palta¹, Valeria Catalán Cifuentes², Clemente Ahumada Aspillaga³, Paula Vásquez del Campo⁴ y Joaquín Varas Reyes⁵

Palabras clave: Discapacidad visual, Movilidad por la comunidad, Personas mayores, Desempeño ocupacional.

La edad constituye un factor de riesgo para desarrollar patologías oculares y consecuentemente condiciones de baja visión y ceguera, pudiendo condicionar escenarios discapacitantes. La discapacidad visual se ha definido como una deficiencia en el funcionamiento de los ojos o del sistema visual que limita la independencia personal o socioeconómica de los individuos e interfiere en las habilidades necesarias para su participación, así mismo, se reconoce la movilidad en la comunidad un aspecto crítico para la participación, integración e interacción con el ambiente social. Objetivo: Describir la experiencia de las personas mayores con discapacidad (PMcD) visual en el desempeño de la movilidad por la comunidad en la Región Metropolitana de Chile. Para ello, se procedió a identificar barreras y facilitadores, caracterizar la percepción del desempeño ocupacional al desempeñar la movilidad en la comunidad e indagar en los significados que este grupo le otorga a esta ocupación como AVDI. Método: Enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, paradigma interpretativo y muestreo intencionado, realizando entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes pasivas. Se analizaron los datos mediante el método AFI (Smith, 2009). Aprobado por el comité de ética respectivo. Resultados: La experiencia de movilidad por la comunidad de PMcD visual se ve influenciada por barreras y facilitadores (físicos, sociales y/o personales). Se destaca la percepción de desprotección social e importancia de considerar sus experiencias al diseñar políticas públicas. Además de la existencia de diferencias sustanciales en cuanto a las características de accesibilidad universal en los distintos territorios de la región, el desempeño ocupacional satisfactorio se vió condicionado por el nivel de dificultad de la tarea, accesibilidad

1 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

2 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.
Correo electrónico: valeria.catalan@ug.uchile.cl

3 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

4 Escuela de Terapia ocupacional de la Universidad de Chile, Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación Universidad de Chile, Chile.

de los espacios y la forma en que la persona se adapta para poder desempeñarse. Conclusión: Las barreras físicas, sociales y personales interfieren de forma importante en el desempeño de la movilidad en la comunidad, enfatizando la importancia de articular estrategias que permitan, entre otras cosas, potenciar las herramientas de afrontamiento socioemocional para superarlas. En este sentido se releva el concepto de justicia ocupacional (Guajardo, 2020), y se reconocen desafíos urgentes para el desarrollo de acciones e intervenciones que permitan un desempeño ocupacional satisfactorio y justo de esta población.

Hacia una educación inclusiva: facilitadores y obstaculizadores del rol docente

Fabiana Millaray Ampuero Comigual¹, Leonardo Cerda Torres²,
María Francisca Contreras Prado³, Anayeli Araceli Gazale Valenzuela⁴,
Krishna Angelica Santander Vejar⁵ y Ana Cristina Sandoval Pérez⁶

Palabras clave: Inclusión, Neurodivergencia, Educación, Docentes universitarios, Ciencias de la salud

Las personas neurodivergentes son aquellas que poseen un funcionamiento neurocognitivo diferente en comparación al de las demás personas, por el contrario, las personas neurotípicas poseen un funcionamiento neurocognitivo dentro de la normalidad que determina la sociedad (Sille, 2022). La neurodivergencia abarca diversas condiciones, tales como el Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH), dispraxia, dislexia, discalculia, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y síndrome de tourette. La cantidad de estudiantes universitarios con dificultades de aprendizaje asociados a la neurodivergencia que día a día acceden a la educación superior es cada vez mayor, esto representa un gran desafío creciente para los educadores y administradores de todo el mundo (Clouder, 2020). Este estudio analizó los facilitadores y obstaculizadores identificados por docentes universitarios frente a la inclusión de estudiantes neurodivergentes de la Universidad de La Frontera. Objetivo: Analizar los facilitadores y obstaculizadores que docentes universitarios identifican en relación a su rol en la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad de La Frontera. Método: Estudio cualitativo, empleando la Teoría fenomenológica y el Paradigma interpretativo. Resultados: La inclusión de estudiantes neurodivergentes representa una problemática dentro del rol de los docentes debido al desconocimiento que existe acerca de los términos y de las escasas técnicas pedagógicas que son aplicadas por los docentes a causa de una clara confusión entre conceptos como lo son neurodivergencia y discapacidad. Dicho desconocimiento se debe a la insuficiencia de herramientas que son entregadas por la Universidad y por la falta de organismos

1 Universidad de La Frontera, Chile.

2 Universidad de La Frontera, Chile.

3 Universidad de La Frontera, Chile.

4 Universidad de La Frontera, Chile.

5 Universidad de La Frontera, Chile.

6 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: ana.sandoval@ufrontera.cl

dentro de esta, ya que en la actualidad solo hay un organismo que entrega capacitación docente voluntaria. Conclusión: La falta de herramientas entregadas por la universidad en formación de pre y postgrado con temáticas de inclusión repercute directamente en el rol de los docentes, los cuales no se sienten preparados para aplicar técnicas dentro del aula y poder tener contacto directo con estudiantes neurodivergentes. Por lo tanto, se deja en evidencia que no existe un acercamiento directo a estos estudiantes y esto en parte se debe a que el apoyo institucional en la actualidad es insuficiente lo que influye en la percepción y actitud de los docentes.

Infâncias e Juventudes vulneráveis e a participação no espaço urbano: relatos de uma pesquisa qualitativa

Monica Villaça Gonçalves¹, Júlia Avide Campos², Danielle Rodrigues Borges³,
Maria Julia Venturin⁴, Giovanna Bardi⁵
e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida⁶

Palavras-chave: Direito à Cidade, Infâncias, Juventudes, Terapia Ocupacional, Fotovoz

A situação de vulnerabilidade social e as desigualdades sociais no Brasil são evidenciadas pela organização territorial das cidades, resultando na restrição da participação social nos espaços públicos urbanos, especialmente para crianças e jovens residentes em regiões periféricas e de baixa renda. Objetivo: Analisar a percepção de jovens e crianças moradores de territórios vulneráveis, frequentadores de serviços socioassistenciais de Vitória (ES), sobre a cidade em que vivem. Método: Foi realizada uma pesquisa-ação participativa, que utilizou como métodos de produção de dados: (1) dois acompanhamentos singulares territoriais utilizando o fotovoz com dois jovens moradores de bairros periféricos e frequentadores do Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) e do Centro de Referência das Juventudes (CRJ); (2) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais com crianças frequentadoras de um Centro de Referência da Assistência Social (CRAS); (3) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais utilizando fotovoz com jovens a partir da parceria com uma Unidade Básica de Saúde; (4) Oficinas de atividades e acompanhamento grupais utilizando fotovoz com jovens frequentadoras de um Centro de Referência das Juventudes (CRJ), que culminou em uma exposição fotográfica. Resultados: Os resultados indicaram que os principais temas abordados pelos jovens foram o pertencimento territorial, a repressão policial e o preconceito racial, todos relacionados diretamente ao local de residência. As crianças demonstraram ter um repertório limitado de circulação pela cidade e uso dos espaços públicos, devido a questões econômicas, sociais e de segurança, resultando em uma infância caracterizada pela institucionalização e privatização do

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
Correo electrónico: movillaca@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

5 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

6 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

lazer e do brincar. Destaca-se a dificuldade de agendamento com os participantes, demandando adaptações e modificações metodológicas, as quais não afetaram a integridade dos objetivos investigativos. Conclusão: As conclusões apontaram para a coerência dos dados com a literatura existente, destacando que, mesmo em contextos diferentes, há semelhanças nas experiências de jovens e crianças em territórios periféricos no acesso e participação na cidade. A utilização de atividades, como recurso da Terapia Ocupacional, facilitou o envolvimento dos participantes na pesquisa e fortaleceu os vínculos com a comunidade. OBS: Pesquisa apoiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES) - edital 14/2022 - Termo de Outorga nº 963/2022.

Intervenções terapêuticas ocupacionais em pessoas com primeiras crises psicóticas no contexto brasileiro.

Daiany Assunção de Sá¹, Ellen Figueiredo Nunes² e Mônica Macedo³

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Primeiros Episódios Psicóticos, Abordagens, Saúde Mental

A elevada prevalência de transtornos mentais e crises psicóticas na atualidade é um foco de preocupação social. Considerando os diversos impactos sociais, ocupacionais e cognitivos que acompanham a primeira crise psicótica, destaca-se o papel de terapeutas ocupacionais no tratamento de indivíduos acometidos por esta, uma vez que esses profissionais atuam com a promoção da saúde e bem-estar por meio da participação em atividades e ocupações significativas. Objetivo: Identificar as intervenções que terapeutas ocupacionais brasileiros utilizam no tratamento de indivíduos que tiveram as primeiras crises psicóticas, enfatizando as abordagens e práticas por eles utilizadas. Método: Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, na qual foi realizada uma coleta de dados por meio de formulário online com dezesseis perguntas sobre a formação e atuação de terapeutas ocupacionais com pessoas pós primeira crise psicótica. Participaram nove terapeutas ocupacionais. Esta pesquisa seguiu os princípios éticos de pesquisa, incluindo consentimento informado dos participantes através do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Resultados: 66% dos participantes trabalham atualmente com essa população, e o uso da Reabilitação Psicossocial foi prevalente na intervenção dos terapeutas ocupacionais participantes. Os principais desafios apontados foram o estigma, a fragilidade nas políticas públicas e a reinserção social. Conclusão: A atuação desses profissionais reflete o contexto histórico da Terapia Ocupacional dentro da saúde mental no país, uma vez que se tem um grande destaque na Reabilitação Psicossocial e no trabalho em Centros de Atenção Psicossocial.

1 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.

2 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.
Correio electrónico: ellenfn.ufpr@gmail.com

3 Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil.

La educación en derechos humanos en la formación de Terapeutas Ocupacionales: favoreciendo un razonamiento profesional desde un enfoque derechos humanos

Samanta Rolack Jaramillo¹, Soledad Sánchez Zamorano²,
Patricio Barahona Toro³ y Daniela Flores Meza³

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Derechos Humanos, Educación Superior, Aprendizaje, Servicio

La educación en derechos humanos es deber de los estados y forma parte de los estándares mínimos de la WFOT en la formación de los Terapeutas Ocupacionales, sin embargo ¿Cómo podemos implementarlo en la formación de estudiantes de Terapia Ocupacional?. Objetivo: sistematizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de la educación en derechos humanos en estudiantes de Terapia Ocupacional, para contribuir a los equipos docentes de latinoamérica, sistematización de experiencias en la formación en educación en derechos humanos a Terapeutas Ocupacionales. Resultados: Se observa que los estudiantes de terapia ocupacional adquieren herramientas para su ejercicio profesional, incorporando el enfoque de derechos humanos como una herramienta que contribuye al razonamiento profesional, incorporando un argumento crítico y basado en el derecho. Conclusión: Esta experiencia contribuye a ser una herramienta para abordar la educación en derechos humanos, disponible para las y los docentes que pueden adaptar esta sistematización e implementar la educación en derechos humanos en sus asignaturas.

1 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.
Correo electrónico: samantha.rolack@uoh.cl

2 Docente Universidad de O'Higgins y Universidad Católica en Terapia Ocupacional, Chile.

3 Docente Universidad de O'Higgins en Terapia Ocupacional, Chile.

La otra vereda de la educación: desafíos ocupacionales de adultos que nivelan sus estudios.

Loreto Díaz Vallette¹, Antonia Melo Cerda², Pablo Toro Urra³,
Paloma Urbina Reinés⁴ y Karina Gómez Lorca⁵

Palabras clave: Nivelación de estudios, reescolarización, deserción escolar, desafío ocupacional, Modelo de Ocupación Humana [MOHO]

Un tercio de la población chilena no ha terminado su escolaridad, es por esto que el Gobierno de Chile creó distintos programas para resolver esta problemática, entre estos el Programa Educación Para Jóvenes y Adultos [EPJA], para quienes quieran comenzar, continuar, validar, reconocer y/o certificar sus estudios (MINEDUC, s.f.). Pero, ¿cómo se organizan para retomar sus estudios? considerando las motivaciones, intereses, roles, rutinas, ocupaciones y contextos en los que se desenvuelven. Objetivo: Analizar los desafíos ocupacionales que tienen los beneficiarios que nivelan sus estudios a través del programa EPJA en la novena región de Chile, en el 2023. Método: Enfoque cualitativo, interpretativo y fenomenológico. Se obtuvo información a través de entrevista semiestructurada a una muestra de 10 participantes, estudiantes del programa. Cumplió con los cuatro principios bioéticos de Mora, siendo aprobada por el comité evaluador de la universidad. Resultados: En relación a la caracterización demográfica, el promedio de años de los participantes sin estudiar es de 26 años. Respecto a los aspectos volitivos, se evidencian distintas motivaciones para retomar los estudios que se relacionan a una sensación gratificante que aumenta su sentimiento de bienestar, ya que les permite cerrar una etapa inconclusa; en la habituación, no existen hábitos de estudios incluidos en sus rutinas, y hay incompatibilización de los roles que desempeñan; en cuanto a la percepción de la capacidad de desempeño, los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos, y están satisfechos con

1 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

2 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

3 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

4 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

5 Universidad de La Frontera, Chile.

Correo electrónico: tesisdesafiosocupacionales@gmail.com

su desempeño escolar; por último, en el ambiente, se han formado redes de apoyo dentro de los establecimientos educacionales, y la red de apoyo familiar juega un papel importante en el proceso. Conclusión: Existen distintos desafíos ocupacionales en la nivelación de estudios: incompatibilización del rol de estudiante con roles previos, sobrecarga de la rutina y la complejidad para adaptarse a las demandas para estudiar. Esto no ocurre en toda la población, sin embargo, existe una prevalencia de estos en mujeres, debido a las brechas de género perpetradas en la sociedad. Esta investigación aporta con lineamientos para seguir investigando los fenómenos relacionados a la nivelación de estudios, y cómo la Terapia Ocupacional puede aportar en éste ámbito poco investigado.

Laboratório Metuia/Ufes: Articulação entre ensino, pesquisa e extensão na formação em Terapia Ocupacional Social

Monica Villaça Gonçalves¹, Thayane Eulália Martins Carneiro da Silva²,
Giovanna Bardi³ e Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida⁴

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Ensino, Pesquisa, Extensão, Formação Profissional

Na Universidade Federal do Espírito Santo, os professores que atuam na subárea da Terapia Ocupacional Social têm organizado as ações de ensino, pesquisa e extensão junto ao Laboratório Metuia/UFES, ativo desde 2014 e que faz parte da “Rede Metuia - Terapia Ocupacional Social”, uma rede nacional com docentes, pesquisadores e estudantes de todas as regiões do Brasil que se dedicam ao estudo da terapia ocupacional social, fortalecendo a comunicação e as parcerias interinstitucionais. Objetivo: Descrever as estratégias adotadas pelo Laboratório Metuia/UFES para articular as ações de ensino-pesquisa-extensão. Método: Trata-se de um relato de experiência somado à análise documental da produção do laboratório. Resultados: Desde seu início, 6 projetos de extensão estiveram vinculados ao Metuia, e atualmente 3 estão ativos, em parceria com serviços da Assistência Social e dos Direitos Humanos. As atividades de ensino são desenvolvidas em disciplinas teórico-práticas, cuja elaboração dos planos de ensino é feita colaborativamente entre os 3 docentes, permitindo que os estudantes circulem pelos projetos de extensão durante práticas de ensino. As pesquisas são realizadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso e de Iniciação Científica, os quais são submetidos a editais de fomento. Desde 2013, já foram finalizadas 15 IC e 8 TCC. O compartilhamento e a troca entre os estudantes envolvidos tanto nos projetos de extensão quanto de pesquisa acontecem nas reuniões quinzenais do Laboratório. Desde 2015 foram publicados 8 artigos, apresentados 20 vezes em eventos, escritos 6 capítulos de livros e 1 e-book. A divulgação é feita pelo Instagram (@metuia.ufes) e pelo site (metuia.ufes.br). Conclusão: A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão exige um modelo de Universidade que assuma uma postura socialmente responsável, engajando-se ativamente com diversos segmentos da sociedade e fomentando a formação

1 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.
Correio electrónico: movillaca@gmail.com

2 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

3 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

4 Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Brasil.

e a produção de conhecimento em consonância com as demandas sociais . O Metuia/UFES vem produzindo importantes insights em torno dos problemas de participação social e autonomia ante os reflexos da questão social brasileira. Essa tríade tem favorecido a formação técnico-científica, ética e política de terapeutas ocupacionais em vista das demandas territoriais e sociopolíticas contemporâneas.

Memorylife: aplicativo móvel para treino cognitivo de idosos com a Doença de Alzheimer

Ana Paula Rosa do Nascimento¹, Jessica Neves da Silva²,
Bruna Pereira de Carvalho³, Fabiele Corrêa Rocha⁴ e Kátia Maki Omura⁵

Palavras-chave: Doença de Alzheimer, Treinamento Cognitivo, Aplicativos Móveis

A doença de Alzheimer (DA) é uma doença neurodegenerativa progressiva, que prejudica a estrutura e função cerebral, comprometendo de forma significativa a memória e também outras funções cognitivas, contribuindo para a perda funcional, incluindo as funções ligadas às atividades da vida diária e o reconhecimento de pessoas e lugares. No tratamento da doença, destaca-se o treino cognitivo, o qual consiste na realização de exercícios que visam a melhoria ou compensação dos déficits numa determinada função cognitiva, melhorando ou mantendo habilidades por meio de tarefas estruturadas. Objetivo: Avaliar a eficácia de um aplicativo móvel para treino cognitivo de idosos com a Doença de Alzheimer. Método: Trata-se de um estudo quantitativo, no qual participaram 21 idosos diagnosticados com a Doença de Alzheimer. Foi aplicado o instrumento Montreal Cognitive Assessment (MoCA) para avaliação e reavaliação dos idosos, os quais realizaram 10 sessões com o uso do aplicativo, que é composto por três jogos: memória visual, memória auditiva e lógica. Foram calculados o número de erros e o tempo total para a execução dos três jogos. Os resultados foram analisados de forma descritiva, obtendo-se a média e o desvio padrão tanto das pontuações do MoCA, quanto da primeira e última sessão de treino cognitivo. O estudo foi aprovado no comitê de ética em pesquisa. Resultados: A média de pontuação inicial do MoCA foi igual a 10 (DP34,94) e a final, após o treino cognitivo foi de 11,33 (DP35,49). A média de erros e de tempo na primeira sessão correspondeu a 11,66 (DP36,52) e 32,95 (DP319,6), respectivamente. Enquanto na décima sessão a média de erros obtida foi de 8,21 (DP37,56) e a de tempo 27,73 (DP313,79). Conclusão: De acordo com os resultados obtidos, verificou-se um pequeno aumento da média de pontuação no MoCa após o treino cognitivo. Além disso, houve

1 Universidade Federal do Pará, Brasil.

2 Universidade Federal do Pará, Brasil.

3 Universidade Federal do Pará, Brasil.

4 Universidade Federal do Pará, Brasil.

5 Universidade Federal do Pará, Brasil.

Correo electrónico: katiamakimaki@ufpa.br

redução de tempo e erro nos jogos entre a primeira e a última sessão de treinamento, demonstrando que a utilização do aplicativo para treino cognitivo pode ser uma alternativa utilizada por terapeutas ocupacionais para a melhora e manutenção das funções cognitivas geralmente afetadas pela Doença de Alzheimer, e que interferem no desempenho ocupacional dos indivíduos.

Narrativas de inmigrantes y refugiados en Brasil: experiencias y desafíos desde la Terapia Ocupacional

Cleber Tiago Cirineu¹, Francine Baltazar Assad² y Regina Célia Fiorati³

Palabras clave: Inmigración, Cotidiano, Terapia Ocupacional, Historia de vida, Cuerpo

La migración configura como un fenómeno multifacético que impacta profundamente tanto los individuos como a la sociedad, presentando desafíos diarios que afectan su salud mental, física y espiritual, derivados de presiones resultantes de condiciones sociales, políticas y económicas (Arellano et al., 2016; Durocher et al., 2015). En este contexto, la terapia ocupacional ofrece un espacio de integración que transforma la autoimagen, la visión del mundo y la adaptación a los ambientes. **Objetivo:** Un estudio realizado en São Paulo, Brasil, en diciembre de 2022, con el apoyo de la institución Misión Paz, tuvo como objetivo analizar las historias de vida y las repercusiones en los marcadores identitarios corporales de inmigrantes y refugiados, desde sus narrativas. **Método:** Basado en la Teoría del Cotidiano de Agnes Heller, que destaca la vida cotidiana como una red de relaciones sociales, el estudio consideró habilidades de desarrollo, adaptación a nuevas realidades y barreras lingüísticas y culturales que influyen en los procesos de inclusión/exclusión y afectan la corporeidad de las personas. **Resultados:** Los participantes, mayoritariamente mujeres (57%) y hombres (43%), tenían edades entre 20 y 69 años, siendo la mayoría inmigrantes de Haití, Perú y Angola. El estudio identificó siete temas principales, a través del Discurso del Sujeto Colectivo, incluyendo trayectorias de vida, vivienda, composición familiar y trabajo, derechos, deberes y participación social, red de apoyo, satisfacción, marcadores identitarios corporales e impactos cotidianos, y diversidad cultural. **Conclusión:** Es fundamental considerar marcadores sociales como raza, clase social, generación, regionalidad y religiosidad al planificar acciones en el campo de la Terapia Ocupacional, asumiendo un papel político y ético para promover realidades equitativas (Monzelli, 2022). La interculturalidad es esencial para reconocer y valorar la diversidad cultural en las experiencias de las personas.

1 Profesor del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile.

Correo electrónico: cleber.cirineu@uchile.cl

2 Profesora del Claretiano Rede de Educação, Batatais, São Paulo, Brasil.

3 Profesora de la Universidade de São Paulo, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil.

Los terapeutas ocupacionales enfrentan desafíos como la ruptura de redes de apoyo y la violación de los derechos humanos, proponiendo prácticas que fomenten la inserción social, económica, política y cultural, con reflexiones sobre cultura, alteridad y convivencia con la diferencia siendo esenciales en el proceso terapéutico (Sato & Barros, 2016). Las prácticas profesionales deben estar fundamentadas en los derechos humanos universales, defendiendo la pluralidad, la justicia y el compromiso ético-político (Galheigo, 2012).

Necesidades de apoyo funcional en personas afectadas por trauma ocular durante el “estallido social” Chileno

Joaquín Varas¹, Miguel Angel Campos², Eric Tapia³, José Luis Sanhueza⁴, Claudia Salazar⁵, Nayadet Vergara⁶, Nicole Tapia⁷ y Patricio Bustamante⁸

Palabras clave: Trauma Ocular, Necesidades de Rehabilitación, Projectiles, Salud Pública, Impacto Visual Funcional

En octubre del año 2019, inician en Chile numerosas protestas por transformaciones sociales y aseguramiento de derechos básicos por parte del Estado. Las cuales fueron reprimidas por las policías mediante el uso de armas cinéticas, generando un gran número de heridos, siendo particularmente preocupantes los casos por trauma ocular (INDH 2020). Objetivo: Determinar las necesidades de apoyo relacionadas al impacto en la funcionalidad asociada a la pérdida visual (impacto visual-funcional IPVF) en personas con trauma ocular severo (TOS) que ingresaron a un programa de rehabilitación en Santiago de Chile desde el 02 de diciembre de 2019 al 13 de noviembre de 2020. Método: Estudio transversal y descriptivo de 85 víctimas de TOS. Se utilizó un instrumento de tamizaje de 9 ítems para la evaluación de necesidades y priorización de la rehabilitación creado para este escenario de emergencia, se realizó un análisis descriptivo y bivariado de las variables sociodemográficas y clínicas reportadas en las fichas clínicas asociadas al impacto en la función visual según grado de dificultad reportado. Se contó con aprobación ética-científica. Resultados: El impacto del uso de armas cinéticas provocaron la ceguera monocular en la mayoría de las personas afectadas (n=68; 80.0%). El mayor IPVF se observó entre hombres jóvenes de estratos sociales bajos. Se observó

1 Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

Correo electrónico: joaquinvaras@uchile.cl

2 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

3 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

4 Servicio de Oftalmología Hospital Del Salvador, Chile.

5 Escuela de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

6 Escuela de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

7 Servicio de Oftalmología Hospital Del Salvador, Chile.

8 Departamento de Tecnología Médica Facultad de Medicina Universidad de Chile, Chile.

extrema dificultad en el desarrollo de labores productivas (laborales y/o educativas) (n=42; 49.4%) y en la realización de hobbies y pasatiempos, (n=23; 27.1%), así como una alta dificultad en la adaptación a cambios de luminosidad (n=29; 34.1%) y manipulación de objetos de manera precisa (n=22; 25.9%). Conclusión: El alto y extremo impacto funcional asociado a la pérdida visual en las víctimas de TOS en ámbitos como el trabajo, estudio, desarrollo de hobbies y pasatiempos, releva la necesidad de que las/los terapeutas ocupacionales que integran los equipos de rehabilitación desarrollen mecanismos eficaces para acoger estas necesidades antes desconocidas, considerando un enfoque preventivo en el ámbito de la discapacidad y de continuidad de cuidados. Dado la magnitud del daño evidenciado urge prohibir del uso de estas armas en Chile y el mundo, así como también la revisión/reformulación de los protocolos policiales para el control de multitudes.

Ocupaciones disidentes para sobrevivir a la sociedad terapéutica

Juan Pino Morán¹

Palabras clave: Ocupaciones disidentes, Emancipación social, Sociedad terapéutica

La sociedad terapéutica se entiende como una política es gestión de la vida, donde el poder se convierte en poder terapéutico que trata de reconducir el malestar. Pero el malestar social tiene la imposibilidad de expresar una resistencia común y liberadora, lo cual anuncia nuevas formas de politización que expresan los activistas del mundo de la discapacidad que viven en Chile. Objetivo: Analizar las trayectorias ocupacionales de activistas del mundo de la discapacidad que viven en Chile. Método: Para esto se utilizó una metodología cualitativa feminista, basada en la técnica de los itinerarios corporales propuesta por la antropóloga María Luz Esteban (1993) donde se reconstruyeron las historias de vidas de 11 activistas: 6 hombres y 5 mujeres, quienes presentaban diferentes condiciones. Se aplicaron consentimientos informados a todos los participantes. Resultados: Los resultados mostraron como sus cuerpos y ocupaciones tuvieron que subvertir una sociedad terapéutica que los configuraba como pacientes que debían obligatoriamente rehabilitarse. Se puede apreciar cómo transitan por espacios de vulnerabilidad hasta la conformación de identidades como activistas del mundo de la discapacidad. Conclusión: Los y las activistas diseñan ocupaciones disidentes para desmontar toda una gubernamentalidad que pone en riesgo sus vidas y sus posibilidades de emancipación. Lo cual da cuenta de nuevas expresiones de la ciudadanía en la era neoliberal.

¹ Universidad de Ohiggins, Rancagua, Chile.
Correo electrónico: juan.pino@gmail.com

Os impactos da Covid-19 para a população em situação de rua no Município do Guarujá/Sp-Brasil

Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo¹, Camila de Magalhães Leite Penteado²,
Josie Cecília Mattos de Moraes³, Leticia Lourenço Soares⁴,
Rafaela Ruivo Andrade⁵ e Ariane Souza Oliveira⁶

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, População em Situação de Rua, Consultório na Rua, Saúde Pública, Pandemia de COVID-19, Acesso à Informação

Desde o seu advento em 2020, a pandemia de COVID-19 tem instigado esforços globais para mitigar as taxas de contágio e mortalidade associadas à doença. Determinadas comunidades têm enfrentado uma maior vulnerabilidade, destacando-se a População em Situação de Rua (PSR). No âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro, o Consultório na Rua (CNR) prove cuidados primários de saúde a esse grupo, assegurando acesso aos serviços de saúde, particularmente relevante durante a pandemia. O CnaR do município de Guarujá/SP adotou medidas específicas para lidar com os desdobramentos da pandemia. Objetivo: Investigar os impactos da pandemia de Covid-19 sobre as pessoas em situação de rua no município de Guarujá/SP, Brasil. Método: Pesquisa qualitativa exploratória de campo com a População em Situação de Rua, durante o período inicial da pandemia, de outubro de 2020 a março de 2021. A fim de compreender as vivências e experiências desses indivíduos, utilizaram-se entrevistas semiestruturadas e registros em diários de campo provenientes de atendimentos realizados no estágio profissionalizante do curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal de

1 Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

Professora do Curso de Terapia Ocupacional.

Correio electrónico: uchoa.lucia@unifesp.br

2 Terapeuta Ocupacional do Consultório na Rua do Guarujá.

Prefeitura Municipal de Guarujá/SP X Brasil.

3 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

4 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

5 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

6 Terapeuta Ocupacional egressa do Curso de TO.

Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) campus Baixada Santista/SP X Brasil.

São Paulo (Unifesp). Os dados coletados foram submetidos a uma análise de conteúdo, seguindo as etapas propostas por Bardin. Pesquisa aprovada no CEP-Unifesp parecer nº: 4.790.285. Resultados: Os resultados embasados na análise de 15 entrevistas com indivíduos assistidos pela equipe do CnaR e nos registros em diários de campo das estagiárias de Terapia Ocupacional, evidenciaram a categoria “Acesso à Informação” como um aspecto relevante. Os participantes relataram dificuldades em obter informações sobre a pandemia, obtendo notícias por meio de fontes externas enquanto circulavam pelas ruas ou através de instituições. Muitos informaram ter conhecido pessoas que apresentavam sintomas da COVID-19, sendo internadas ou falecendo. Os jornais “Boca de Rua” e “Vozes da Rua”, atuaram como canais de informação direta para a PSR na Baixada Santista, demonstrando-se importantes fontes de comunicação. No entanto, informações sobre os sintomas reais da doença e as medidas de segurança recomendadas pela Organização Mundial da Saúde demoraram a chegar a essas pessoas. Conclusão: A pesquisa destacou a importância do acesso à informação para a População em Situação de Rua durante a pandemia.

Percepciones y Expectativas de personas TEA ante la formulación de la Ley TEA en Chile

Alexandra Arroyo Acuña¹, Martín Cárdenas Sánchez², Marcelo Lay Santana³,
Francisca Sánchez Cuevas⁴ y Sebastián Gallegos-Berrios⁵

Palabras clave: Chile, Ley, Trastorno del Espectro Autista, Ley TEA, Terapia Ocupacional

En Chile, la recién promulgada Ley del Trastorno del Espectro Autista (TEA) busca garantizar igualdad de oportunidades e inclusión social, sin embargo, la escasez de datos censales actualizados podría impactar en su proceso de implementación. Este estudio recopila percepciones de adultos TEA con el fin de evaluar si la legislación refleja sus necesidades y expectativas, además de analizar la importancia de incluir a la población afectada en la elaboración de las políticas públicas. Objetivo: El objetivo de este estudio fue describir las percepciones de adultos con diagnóstico de autismo sobre la promulgación de la Ley TEA en Chile. Incluyendo específicamente los siguientes objetivos específicos: - Identificar necesidades de personas autistas en Chile. - Reconocer problemáticas que deben atenderse a través de políticas públicas. - Explorar expectativas de personas con TEA en torno a la implementación de la Ley. Método: Este estudio tiene un enfoque cualitativo con alcance exploratorio para comprender la perspectiva de individuos autistas en relación con la construcción de políticas públicas en Chile. Se utiliza un diseño de análisis fenomenológico centrado en las experiencias de vida de las personas con TEA mediante entrevistas semiestructuradas. La muestra fueron dos adultos con diagnóstico de TEA, seleccionadas por conveniencia según los criterios de inclusión y exclusión. Resultados: En Chile, las principales necesidades reconocidas en torno al TEA son el diagnóstico temprano, la continuidad en la

1 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

2 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.
Correo electrónico: martin.cardenas.s@ug.uchile.cl

3 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

4 Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.
Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.

5 Departamento de Terapia Ocupacional Universidad de Chile.
Hospital Clínico Universidad de Chile.

atención sanitaria y la inclusión en diversos contextos. Sin embargo, la legislación en cuestión, no detalla en profundidad de qué manera serán garantizados los derechos de las personas TEA en los diferentes ámbitos que constituyen su cotidianidad. Es por esto que surgen preocupaciones en torno a la implementación de la normativa. Conclusión: Este estudio permitió evidenciar las necesidades, aportes y falencias de la normativa desde la perspectiva de los entrevistados. Asimismo, dificultades y preocupaciones por la escasa información sobre la ley. Se reconoce la importancia de monitorear el proceso de implementación, donde la Terapia Ocupacional puede contribuir en la promoción del cambio social para la inclusión.

Práticas Territoriais e Comunitárias na Terapia Ocupacional Social: Reflexões a partir de experiências brasileiras

Pamela Cristina Bianchi¹, Monica Villaça Gonçalves², Gabriela Pereira Vasters³,
Beatriz Prado Pereira⁴ e Marina Jorge da Silva⁵

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Território, Comunidade, Espaço Público, Direito à Cidade

As elaborações apresentadas advêm dos trabalhos desenvolvidos por docentes pesquisadoras do grupo de pesquisa “Nas Ruas: Cidades, Espaços públicos, Território e Terapia Ocupacional” dedicado ao tema da dimensão territorial e comunitária na Terapia Ocupacional. O Brasil, como outros países latino-americanos, constituiu-se a partir de um processo colonizador que, pautado na lógica da exploração capitalista pelos países europeus, explorou suas riquezas, exterminou parte de sua população nativa e sustentou por três séculos um regime de trabalho escravista. A história reflete-se ainda hoje pela desigualdade social e territorial do país, notada pelo desequilíbrio na distribuição de renda, terras e bens. Dado essa conjuntura, desde os anos 1980 terapeutas ocupacionais brasileiras têm entendido que o trabalho territorial é essencial para práticas profissionais que se pautem pela cidadania e pelos direitos humanos e sociais, em busca da participação social de sujeitos individuais e coletivos. Em especial, a Terapia Ocupacional Social tem produzido seus referenciais teórico-metodológicos considerando a dimensão territorial da atuação técnica, ética e política. Objetivo: Apresentar reflexões e práticas em diferentes territórios do país desenvolvido por meio de projetos de extensão universitária em diferentes universidades públicas que compõem a Rede Metuia - Terapia Ocupacional Social. Método: Trata-se de um relato de experiências realizadas em diferentes contextos, como em João Pessoa/PB, no Rio de Janeiro/RJ, em São Carlos/SP e Santos/SP, no Brasil. Resultados: As experiências retratam o desenvolvimento e aprofundamento de estudos e práticas sobre território e comunidade, espaço público, mobilidade urbana, movimentos sociais e direito à cidade. Nos diferentes locais, as práticas são realizadas prioritariamente

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

Correio electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br

2 Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

Correio electrónico: pamela.bianchi@unifesp.br

4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

5 Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

por meio de ações coletivas, com a população local, de diferentes idades, com destaque para a população juvenil. Conclusão: Aponta-se que, apesar das diferenças sócio-histórica-culturais de cada região do país, há uma semelhança no que se refere à constituição territorial das cidades e seus impactos nos cotidianos e modos de vida das populações pobres, evidenciando que esta é uma pauta emergente para a Terapia Ocupacional de forma geral, sendo que o acúmulo produzido pelo referencial teórico-metodológico da Terapia Ocupacional Social tem muito a contribuir com essa demanda contemporânea.

Significados de la experiencia universitaria chilena de personas autistas asociados a su Salud Mental

Tamara Duarte-Becerra¹

Palabras clave: Síndrome de Down, Chile, Autismo, Universidad, Salud Mental

Las personas autistas pueden presentar desafíos importantes de participación en contextos universitarios, lo que se ha relacionado principalmente a problemáticas de Salud Mental. Esto es importante de considerar dado el aumento de la prevalencia de esta condición en Chile y el mundo. Objetivo: Comprender los significados de la experiencia universitaria asociados al bienestar emocional y la salud mental desde la perspectiva de estudiantes universitarios autistas, incluyendo su experiencia actual en la Universidad de Chile. Proponer estrategias de Terapia Ocupacional en contextos universitarios en base a las experiencias de estudiantes autistas. Método: Estudio cualitativo de tipo fenomenológico con carácter exploratorio. Los participantes del estudio fueron 10 estudiantes autistas (todos de 2º año o más de una carrera de la Universidad de Chile, con un promedio de edad de 22,5 años), donde el muestreo fue desarrollado principalmente por conveniencia y secundariamente por bola de nieve. Para la producción de la información se desarrollaron entrevistas semiestructuradas. Este proyecto fue aprobado por el CEISH, Comité de Ética de investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Esta investigación se dio en el marco de desarrollo de tesis para optar a grado de Magister en Salud Pública. Resultados: Los estudiantes indican que la experiencia de ser estudiantes universitarios es significativa para ellos pues les permite mayores oportunidades de desarrollo personal, sin embargo, hay barreras importantes de participación que contribuyen a una menor inclusión social, bienestar social y salud mental. Los Terapeutas Ocupacionales pueden ser agentes pertinentes para la generación de protocolos y ejecución de estrategias acorde a estas necesidades. Conclusión: Las Universidades tienen desafíos importantes para poder adquirir herramientas que permitan una mejor Calidad de Vida de los estudiantes autistas. El conocer en profundidad sus experiencias permitirá que Terapeutas Ocupacionales puedan aportar con estrategias pertinentes a las necesidades de las personas, proyectando una mejor inclusión de personas autistas en este tipo de contexto.

¹ Centro UC.

Correo electrónico: tamara.duarte.b@gmail.com

Sistematización de experiencia: Diversos ámbitos de acción de la Terapia Ocupacional en el contexto educativo

María Paz Sepúlveda¹, Josselyn Hernández² y Violeta Contreras³

Palabras clave: Terapia Ocupacional social, educación, inclusión, participación, comunidad

Esta sistematización se enmarca en el proyecto ACOM-APAÑAR, desarrollado como parte del concurso interno “Redes Territoriales de Investigación 2022” (Programa RTI) de la Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos, Chile. Se presenta la primera experiencia colaborativa de Terapia Ocupacional en el contexto educativo de la Escuela Gabriela Mistral en Puerto Montt, Chile. Objetivo: Generar espacios dialécticos y participativos, desde las ocupaciones colectivas, para identificar necesidades percibidas por la comunidad educativa de la Escuela Gabriela Mistral en la población Alerce, Puerto Montt, Chile. Método: La metodología se basa en enfoques cualitativos, utilizando principios de educación popular aplicada en Investigación Acción Participativa (IAP), que involucra la realización de talleres con la comunidad educativa. Resultados: Los resultados del proceso fueron valorados de manera positiva por parte del personal directivo y los participantes de los talleres. Se destaca la importancia del rol del terapeuta ocupacional dentro de la comunidad educativa, al proporcionar herramientas que facilitan el trabajo diario y la resolución de problemas. Conclusión: En conclusión, se observan los beneficios de un rol emergente de la terapia ocupacional en educación, actuando como promotores de salud y participación social. Se enfatiza la importancia de este rol y cómo va más allá de la intervención directa con el individuo, y se abre un espacio de reflexión sobre el sistema público educativo actual y el papel crucial de una comunidad participativa y empoderada en su función.

1 Universidad de los Lagos, Chile.
Correo electrónico: maria.sepulveda@ulagos.cl

2 Universidad de los Lagos, Chile.

3 Universidad de los Lagos, Chile.

Terapia Ocupacional e pessoas em situação de rua: construindo caminhos e mundo possíveis

Carla Regina Silva¹, Fernanda de Cássia Ribeiro², Carolina da Silva Shiramizo³,
Laura Isa Melo Matias⁴, Isadora Cardinali⁵
e Inda Zango-Martín⁶

Palavras-chave: Pessoas em Situação de Rua, Empoderamento, Direitos,
Extensão Universitária, Terapia Ocupacional

Apesar de as pessoas em situação de rua existirem historicamente, é evidente que as sociedades modernas enfrentam processos que acentuam as desigualdades e exclusões. Portanto, lidar com a complexidade da vida nas ruas requer intervenções complexas e interesse em transformar lógicas excludentes e segregadoras. Objetivo: Apresentamos as experiências acumuladas ao longo de dez anos pelo grupo de ensino, pesquisa, extensão e cultura 'Atividades Humanas e Terapia Ocupacional', de uma universidade pública brasileira, em São Carlos. Método: Construimos vínculos com coletivos de luta e serviços públicos, como a Secretaria Municipal de Assistência Social e o Centro de Atenção Especializada para a População em Situação de Rua, entre outros. Desenvolvemos uma série de projetos na interseção entre assistência social, arte, cultura, trabalho e saúde, visando promover o cuidado diante demandas extremas. Desenvolvemos práticas terapêutico-ocupacionais sensíveis e comprometidas ética e politicamente. O que significa valorizar o potencial humano e não humano, considerar a vida a partir da perspectiva das ruas; lutar contra as injustiças, articulando-nos com as estruturas político-econômicas; promovendo resistências, protegendo a vida e criando mundos possíveis para a diversidade, buscando romper com os poderes hegemônicos do patriarcado, colonialismo e capitalismo. Resultados: Esta construção territorial e comunitária visa aprimorar os serviços públicos para a execução de políticas públicas sociais que promovam a cidadania e os direitos dessa população. Além disso, busca promover práticas de encontro e liberdade para ampliar nossa ação

1 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.
Correio electrónico: carlars@ufscar.br

2 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

3 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

4 Universidade Federal de São Carlos UFSCar, Brasil.

5 Universidade de Pernambuco UPE, Brasil.

6 Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa - EUIT, Espanha.

e consciência no mundo, agindo para transformar essa realidade por meio de criações críticas e engajadas e que potencializem as pessoas envolvidas. Conclusão: Essas práticas de “inventar-mundo” têm nos mostrado o potencial da Terapia Ocupacional em permitir a expressão de experiências silenciadas, reconhecer e apoiar a emancipação de pessoas e coletivos que mais sofrem os processos das exclusões e desigualdades, valorizando suas singularidades e subjetividades e rompendo com processos históricos de violência, violação e subjugação.

Terapia ocupacional social y acciones con un Refugio para la población LGBTQIAPNb+

Juhlia Hellen Brasil dos Santos¹, Alícia Hayane Rodrigues Avelino²,
Julia Beatriz Gonçalves do Nascimento³, Clarice Silva da Silveira⁴,
Anne Suellen da Silva Bandeira⁵, Gustavo Artur Monzeli⁶
y Iara Falleiros Braga⁷

Palabras clave: Terapia ocupacional social, Género, Sexualidad

El proyecto de extensión ResisTO desarrolla acciones de investigación y extensión en Terapia Ocupacional Social con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de políticas públicas dirigidas a la población de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales o Travestis, Queer, Intersex, Asexual/Aromántico/Agénero, Pansexual, No -binario y más (LGBTQIAPNb+) en el municipio de João Pessoa (Brasil) y forma parte del departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad Federal de Paraíba. El proyecto desarrolla acciones en colaboración con el Refugio Cris Nagô, una institución pública gratuita que ofrece alojamiento temporal a personas LGBTQIAPNb+ que viven en la calle. Objetivo: Reportar las acciones del proyecto ResisTO, en particular el uso de Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos como estrategia para la práctica de la terapia ocupacional social con la población LGBTQIAPNb+. Método: Utilizando la terapia ocupacional social como marco teórico-metodológico, el proyecto realizó, junto con el Refugio de Acolhida Cris Nagô, Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos (Lopes et al., 2014) cada quince días durante un período de un año. Los Talleres fueron planificados y ejecutados por terapeutas ocupacionales y estudiantes de terapia ocupacional del proyecto, con el objetivo de incluir y fortalecer vínculos a través de acciones y actividades focalizadas. Las acciones apuntaron a crear vínculos y espacios de convivencia dentro y fuera de la institución. Resultados: A través de los Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos, realizados en la institución y en diferentes lugares de

1 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

2 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

3 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

4 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

5 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

6 Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

7 Profesora en la Universidad Federal de Paraíba (UPBP), Brasil. Postdoctoranda en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

la ciudad, utilizamos diversos recursos como: juegos, dinámicas, recorridos y otras actividades que brindaron diálogos y reflexiones sobre las experiencias, trayectorias y proyectos de vida de personas acogidas en la lo cual hace referencia al acceso y privación de derechos sociales como educación, trabajo, ocio, circulación por la ciudad, entre otros, posibilitando nuevas formas de convivencia en la institución, así como la creación de nuevas perspectivas de futuro. Conclusión: Los Talleres de Actividades, Dinámicas y Proyectos permitieron promover el ejercicio de la ciudadanía por parte de la comunidad LGBTQIAPNb+. El uso de esta tecnología permitió la creación de espacios de convivencia, la ampliación de la red de apoyo social, brindando oportunidades para el intercambio de experiencias entre personas y el acceso a derechos sociales.

TOCA da leitura - tecendo outros cuidados e afetos por meio da Literatura e da Terapia Ocupacional Social

Patrícia Leme de Oliveira Borba¹, Carla Tenfen de Almeida²
e Tainara Pires de Camargo Almodovar³

Palavras-chave: Terapia Ocupacional Social, Ensino Médio, Juventudes, Literatura

Este relato discorre sobre a implementação de um projeto de extensão, que teve início em junho de 2023 através da iniciativa do Grêmio Estudantil da Escola Técnica Aristóteles Ferreira (ETECAF) em Santos-SP, com o apoio do Núcleo UNIFESP da Rede Metuia - Terapia Ocupacional Social, sobre a criação de um clube do livro, nomeado de “TOCA da Literatura: tecendo outros caminhos e afetos por meio da literatura”. Objetivo: A partir das trocas realizadas por meio da leitura e participação no clube do livro, objetiva-se que o jovem compreenda a diversidade cultural e o seu papel social, e se reconheça potente para o enfrentamento das desigualdades presentes em seu cotidiano e crítico à reprodução de preconceitos estabelecidos e enraizados em nossa sociedade. Método: A equipe é composta por docente coordenadora, discentes da graduação da terapia ocupacional, terapeuta ocupacional apoiadora técnica e jovens do ensino médio-técnico do grêmio estudantil da ETECAF. São tecidas discussões semanais em rodas de conversa com perguntas disparadoras de forma a sensibilizar o jovem a partir das temáticas abordadas no livro, e incentivá-los a compartilharem e refletirem sobre suas próprias experiências. Resultados: As ações buscam reunir semanalmente jovens do ensino médio-técnico desta escola para trocas a partir de um livro escolhido em discussões com membros que compõem o grêmio estudantil com o grupo de extensão, e lido previamente em capítulos. Em cada encontro são realizadas conversas e reflexões a partir de perguntas disparadoras acerca de temáticas comuns à juventude e ao livro, tais como desigualdades de gênero, bullying, usos da internet, apoio familiar, transtornos alimentares, violência verbal e física entre outros marcadores sociais da diferença, comuns ao território escolar e ao cotidiano juvenil. Conclusão: Pretende-se dar continuidade ao clube do livro, ampliando as temáticas de interesse juvenil, diversificando as leituras e os países de origem das obras escolhidas para potencializar o

1 Universidade Federal de São Paulo.
Correio electrónico: patricia.borba@unifesp.br

2 Universidade Federal de São Paulo.

3 Universidade Federal de São Paulo.

repertório crítico dos jovens, além de abranger outros espaços no interior da própria escola e horários para alcançar um número maior de estudantes da escola técnica.

Trajelórias, memórias e vivências do cotidiano na Vila Nova em Santos/SP: uma análise em diálogo com a terapia ocupacional social

Matheus Rojas Moita¹, Maria Eduarda Lopes² e Gabriela Pereira Vasters³

Palavras-chave: Vivências do Cotidiano, Memória, Território, Terapia Ocupacional Social

Esta pesquisa de iniciação científica é um desdobramento do projeto de extensão universitária chamado “Dinâmicas do Território”, desenvolvido junto ao curso de Terapia Ocupacional do campus Baixada Santista da Unifesp. A partir da extensão universitária, semanalmente percorremos as ruas do bairro Vila Nova, favorecendo uma aproximação às pessoas e grupos ali presentes, de modo a proporcionar o encontro, escuta das histórias de vida, fortalecimento dos vínculos e diálogos sobre a ocupação e apropriação dos espaços públicos. A pesquisa se apresenta como importante recurso para contribuir no adensamento da compreensão sobre as diferentes histórias de quem habita a Vila Nova em Santos/SP. Objetivo: O objetivo desta pesquisa é conhecer as histórias, memórias, trajetórias e vivências do cotidiano de habitantes do bairro Vila Nova em Santos e sua relação com o referido território. E ainda, compreender como percebem e participam (ou não) do processo de revitalização e mudanças na cidade e como isso afeta a vida cotidiana dessas pessoas. Método: A metodologia do estudo será orientada pela História Oral, que consiste em trabalhar com a reprodução de uma história vivida. Ainda, a pesquisa é inspirada pela etnografia, que busca aprender uma estrutura de significados a partir de observações aparentemente dispersas e fragmentadas. Também iremos utilizar os diários dos campos de pesquisa. Resultados: A pesquisa se encontra em fase inicial, porém, em uma análise preliminar dos diários de campo, é possível identificar diferentes modos de habitar o território conforme os marcadores de classe, raça e gênero. Na dimensão do trabalho a partir da rua, observa-se uma disputa entre o lícito e o ilícito, com muitas trocas comerciais (venda de produtos, corte de cabelos e reciclagem por exemplo), a presença do tráfico, e também a feira do rolo que mistura bancas cadastradas pela prefeitura com outras bancas consideradas irregulares. Na

1 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.
Correio electrónico: matheus.moita@unifesp.br

2 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

3 Universidade Federal de São Paulo, Brasil.

dimensão do lazer e cultura a partir da rua, observamos escassas rodas de samba improvisadas na calçada, bares com músicas em alto volume e crianças brincando com materiais de obra pública. Por fim, a ocupação da rua também configura a produção de laços de solidariedade e diferentes outras estratégias de sobrevivência a partir da rua. Conclusão: A pesquisa se encontra em fase inicial, portanto sem conclusões ainda.

Una terapia ocupacional comunitaria e interseccional para la situación de calle y su marginación ocupacional

Rosa Hernández Montecino¹, Romina Barria Badilla², Marco Astete³,
Valentina Figueroa⁴, Carolina García⁵, Constanza Gutierrez⁶ y Nicole Cordova⁷

Palabras clave: Situación de calle, Marginación ocupacional, Terapia Ocupacional comunitaria e interseccional

La situación de calle históricamente entendida como carencia material, intenta transitar su comprensión hacia la desvinculación social, la exclusión, el estigma, la vulneración de derechos. Aunque existen políticas públicas, programas la cantidad de PSC aumenta, por tanto, también aumentaría la vulneración, el estigma, las restricciones para realizar ocupaciones por normas y expectativas invisibles, viviendo marginación ocupacional en los territorios que habitan cotidianamente, se generan “territorios en disputa”, con malestar en la comunidad. La TO se ha vinculado con la situación de calle desde una perspectiva individualista, pero la calle no es un problema individual, depende del vínculo social, debiendo acercarnos a ese territorio, a su hogar y formas de vivir, desde una TO en la comunidad con prácticas que están en lo comunitario, y en la defensa de DDHH. Es el territorio una oportunidad para una TO comunitaria, donde apoyemos la ocupación para la toma de conciencia, y también para una TO interseccional, reconociendo y transponiendo los ejes de dominación. Objetivo: Analizar la Marginación ocupacional de las PSC, desde una TO comunitaria e interseccional, en el territorio de la Vega monumental y plaza Independencia. Método: Enfoque cualitativo, fenomenológico, muestreo intencionado y entrevista semiestructurada. Resultados: Las PSC participan socialmente en el territorio y la vega sería un lugar facilitador. Las normas y expectativas se relacionaría con un perfil masculino, hay discriminación porque no se conoce a la PSC, si me he relacionado en el territorio no existiría. Una persona mayor tendría peor trato, mayor vulnerabilidad, lo mismo

1 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

Correo electrónico: rhernandezmnontecino@gmail.com rosa.hernandez@unab.cl

2 Universidad de las Américas, Chile.

3 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

4 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

5 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

6 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

7 Universidad Andrés bello, UNAB, Chile.

por el género. Proponen que sea la comunidad la que debe tener otra actitud, aceptarlos como son, relacionarse. Conclusión: Es posible reducir la marginación ocupacional de las PSC, si se construye comunidad en los territorios, si nos relacionamos se logra reducir la discriminación y cambiar algunas normas y expectativas que restringen y vulneran. La TO en la comunidad permitiría trabajar la vinculación social en territorios en disputa, sobre todo en mujeres en situación de calle, que por género, clase social y edad, están en mayor vulneración. La TO en situación de calle debe ser comunitaria e interseccional.