

## Presentación



TO. Verónica Angulo De la Fuente  
Directora de Revista ContexTO  
Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana  
Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile.  
Magister en Educación, mención docencia e investigación universitaria  
Universidad Central de Chile.  
Diplomado en Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad, Pontificia  
Universidad Católica  
Certificado Especialista en Integración Sensorial,  
Corporación chilena de Integración Sensorial  
Profesora Asociado Terapia Ocupacional Universidad Central.

Estimadas y estimados lectores:

Con mucho entusiasmo les presento a continuación la Revista ContexTO de la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Central, la cual en su edición N°6 del año 2020 ha sido dedicada a recoger experiencias de prácticas de Terapia Ocupacional en contextos escolares.

En este número podrán encontrar la sistematización de prácticas de Terapia Ocupacional en Escuela en 6 contextos diferentes:

Daniela Arenas nos presenta una descripción de las acciones del terapeuta ocupacional en el programa de habilidades para la vida de JUNAEB en la comuna de Estación Central, Santiago, logrando describir de que manera, desde una mirada preventiva, el terapeuta ocupacional puede apoyar el abordaje de las problemáticas de salud mental infantojuvenil en el ámbito escolar.

Valentina Correa, nos introduce en un proyecto de comunidades de aprendizaje en un curso de 1° básico de la ciudad de Temuco, retratando de que manera el terapeuta ocupacional puede apoyar la conformación de grupos interactivos que potencian las experiencias de aprendizaje en un contexto de educación inclusiva.

Vanessa Moncada sistematiza su experiencia como Terapeuta Ocupacional trabajando con estudiantes de educación media de un Liceo emblemático de la comuna de Santiago. Nos entrega potentes reflexiones respecto a la metodología de intervención grupal para el logro de habilidades de interacción social y el desarrollo de grados de autonomía en adolescentes que participan en el programa de inclusión educativa.

Pamela Caro y Javiera Vásquez nos presentan su experiencia en el diseño e implementación de un exitoso proyecto de Transición a la Vida Adulta (TVA) el cual ha

estado dirigido a jóvenes que presentan algún grado de discapacidad intelectual y que se encuentran próximos a egresar de una escuela especial en la ciudad de Puerto Varas, Región de Los Lagos.

Maria Belén Farias ha logrado sistematizar la historia de conformación de la Unidad de Terapia Ocupacional pertenecientes a los Programas de Inclusión Educativa en la comuna de San Miguel, Santiago, logrando traspasar el camino recorrido por los colegas y las proyecciones al futuro.

Finalmente, Pablo Oyarzun nos relata su experiencia como terapeuta ocupacional apoyando al equipo de gestión en la implementación de acciones en el ámbito de la convivencia escolar en un colegio de Villa Alemana, V Región. Pablo nos entrega sus reflexiones y abre nuevas posibilidades de acción del terapeuta ocupacional en contextos de escuela.

La práctica de la terapia ocupacional en contextos escolares en ocasiones puede resultar altamente desafiante, compleja y solitaria, especialmente cuando somos los primeros en abrir espacios, no contamos con recursos materiales, un espacio adecuado para desempeñarnos o los integrantes de los equipos profesionales /directivos desconocen nuestro rol.

Espero que cada una de las experiencias desarrolladas en este número pueda convertirse en un apoyo y orientación a todos aquellos que inician este camino de ser terapeutas ocupacionales en una escuela o liceo y que las experiencias de los colegas les hagan sentir acompañados.

Espero a través de ésta lectura, puedan encontrar inspiración y convicción respecto a los grandes aportes que nuestra profesión realiza a la educación chilena. No cabe duda que aportamos a la conformación de comunidades educativas inclusivas, respetuosas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes de acceder a los espacios escolares y participar de todo lo que involucra la escuela.

Nuestra profesión aporta directamente en disminuir la brecha de acceso a la educación que aún está presente, especialmente en grupos de especial protección, como lo son niños y niñas con discapacidad, NNA migrantes, grupos de diversidad sexual, etc.

Sigamos adelante abriendo caminos y posicionándonos como un profesional de apoyo fundamental para las comunidades educativas y el ejercicio pleno de nuestros niños, niñas y adolescentes de participar en las ocupaciones y diversas actividades que dan sentido y significado a la vida y que se llevan a cabo cotidianamente en la escuela.

TO. Verónica Angulo De la Fuente.